

Изгой – дети группы риска

Практически в любом классе, любом детском, или подростковом коллективе встречаются ребята, которых не принимают сверстники.

Дети группы риска – те, кто может в первую очередь попасть в число отверженных и те, кто может стать зачинщиками гонений.

В буклете изложена информация для педагогов, родителей, приведены меры профилактики и некоторые психологические особенности участников процесса травли.

В каждом детском коллективе есть дети популярные, и не очень. Есть ребята как активные и общительные, так и тихие одиночки.

Одних устраивает второстепенная роль в классе, другие сильно от этого страдают, но не понимают, как изменить ситуацию.

Некоторые дети так стремятся оказаться в центре внимания одноклассников, занять лидерскую позицию, не умея при этом вести себя в соответствии со своими притязаниями, или обладающие неадекватно завышенной самооценкой, и не умеющие взглянуть на себя со стороны, выбирают неадекватные и нелепые способы поведения. Эти дети добиваются желанного внимания, но со знаком «минус». Они становятся объектом насмешек и презрения со стороны сверстников. Эти явления достаточно частые и очень трудноисправимые.

Зачастую дети-защитники изгоя и сами становятся изгоями. Например, когда, подчиняясь воле учителя, ребенок вынужден сидеть за одной партой с изгоем, то он может постепенно стать объектом насмешек, если только не начнет активно принимать участие в травле соседа по парте. По этой причине у изгоев нет друзей, они изолированы, дети, не задействованные в травле игнорируют изгоя, и становятся наблюдателями. А значит, соучастниками травли.

Рассмотрим **психологические особенности** основных действующих лиц

1. **Зачинщики.** Ребята, претендующие на позицию лидера в классе, а высмеиваемый ребенок непопулярен. Кроме того слаб, не станет бросаться на обидчиков с кулаками. Инициаторами травли обычно становятся один-два человека в классе.

Мальчики бывают инициаторами травли как мальчиков, так и девочек, а девочки чаще всего нападают на девочек, а в случае травли мальчика либо разделяют общую позицию, либо становятся на защиту изгоя. Согласно Альфреду Адлеру, зачинщики скрыто страдают различными комплексами, которые вытесняют, и вымещают на изгоях, повышая тем самым свою самооценку. Чаще всего мотивом преследования является желание самоутвердиться за счет жертвы. В этом случае в человеке присутствуют надменность, высокомерие и самодовольство.

Третьеклассники снимали мишуру и бантики, украшавшие класс во время празднования Нового года. Дима, прицепив бантики к портфелю Мити, встаёт рядом и громко смеётся, показывая на портфель. Никто из ребят, да и сам Митя, сначала внимания на происходящее не обращают. Тогда Дима начинает ловить проходящих мимо ребят, показывать, что сделал, призывая посмеяться вместе. Некоторые одноклассники охотно начинают хихикать, кто-то цепляет ещё бантики на портфель. Митя всё так же равнодушен к происходящему – он с увлечением листает книгу. Похоже, что Диме не столько важно разозлить, обидеть Митю, сколько привлечь внимание одноклассников, повеселить их. Пусть за счет унижения Мити...

2. **Преследователи.** Большинство ребят в детском коллективе подчиняются так называемому «стадному чувству» - «все побежали и я побежал». Они не задумываются глубоко над происходящим, а просто участвуют в общем веселье. Им в голову не приходит, что чувствует в этот момент жертва, как ей больно, обидно и страшно.

Также некоторые делают это в надежде заслужить расположение лидера класса.

Кто-то принимает участие в травле просто от скуки и в качестве развлечения, они с тем же восторгом будут пинать мяч или поиграют в подвижную игру.

Часть детей активно травит из-за страха оказаться в таком же положении, или же просто не решаются пойти против большинства.

И ещё, как правило, небольшой процент преследователей таким образом самоутверждается, берет реванш за свои неудачи в чём-то. У них недостаёт энергии, чтобы стать зачинщиками, но они охотно подхватывают чужую инициативу. Чаще всего таких детей третируют во дворе, обижают старшие, жестоко наказывают родители, они неуспешны в учёбе и не вызывают особых симпатий у одноклассников.

Преследователи конформны, несамостоятельны, легко поддаются влиянию окружения, не склонны признавать свою ответственность, эгоцентричны и просто не умеют ставить себя на место другого. Не склонны задумываться о своей жестокости и последствиях своего поведения. Либо неуверенны в себе и крайне дорожат «дружбой», оказанным доверием со стороны лидеров класса. Трусливы и озлоблены.

3. **Жертвы.** В жертвах всегда есть что-то такое, что способно оттолкнуть окружающих, спровоцировать нападки с их стороны. Они не такие, как остальные. Жертвами чаще всего становятся дети с явными проблемами.

Скорее всего, подвергнется нападкам и насмешкам ребёнок:

- с необычной внешностью или изъянами (шрамы, полнота, хромота, косоглазие и т.д.);
- страдающий энурезом или энкопрезом;
- тихий и слабый, не умеющий за себя постоять;
- неопрятно или немодно одетый;
- неуспешный в учебе;
- слишком опекаемый родителями;
- не умеющий общаться.

Отвергаемые дети могут обладать как и заниженной, так и неадекватно завышенной самооценкой и уровнем притязаний. Они оценивают себя высоко по

тем параметрам, по которым, очевидно, менее успешны, нежели другие одноклассники. При этом они полагают, что окружающие их недооценивают. Исследования отечественных психологов показали, что детей с адекватной самооценкой сверстники охотнее принимают, чем с заниженной или завышенной. Дети жертвы, зачастую слишком подчеркивают своё неприятие со стороны коллектива сверстников, отмечают, что их часто дразнят, обижают. Такие дети склонны отрицать собственную ответственность за происходящее, оправдывают свои неудачи внешними причинами, выражают высокую степень защитной агрессии, направленной вовне, и не пытаются найти выход из ситуации.

Травля (буллинг) – не дают проходу, обзывают, бьют, преследуют за какую-то цель, развлекаются;

Активное неприятие – возникает в ответ на инициативу, исходящую от жертвы, дают понять, что жертва никто, что его мнение ничего не значит, делают его «козлом отпущения».

Пассивное неприятие, возникает только в определенных ситуациях, например, когда надо выбрать кого-то в команду, принять в игру, сесть за парту, дети отказываются «С ним не буду!».

Игнорирование – просто не обращают внимания, не общаются, не замечают, забывают, ничего против не имеют, но и не интересуются.

Во всех случаях отвержения проблемы кроются не только в коллективе, но и в особенностях личности и поведения самой жертвы.

Полякова А.И., педагог-психолог